

المهندس الميكانيكي البارِع

سَمِعْتُ صَوْتَ خَشْخَشَةٍ عَالِيَةٍ يَصْدُرُ عَنِ مُحَرِّكِ السَّيَّارَةِ فَاسْرَعْتُ إِلَى أَقْرَبِ وَرْشَةٍ فَاسْتَقْبَلَنِي الْمِيكَانِيكِيُّ الشَّابُّ بِحَرَارَةٍ تَفُوقُ الْخِيَالَ وَيَابِتْسَامَةً مَرْسُومَةً عَلَى شَفْتَيْهِ، فَحَدَّثَنِي عَنِ الْخَشْخَشَةِ فَرَفَعَ غِطَاءَ الْمُحَرِّكِ وَكَانَ يَتَفَرَّسُ فِي وَجْهِهِ وَطَلَبَ مِنِّي أَنْ أُشْغَلَ السَّيَّارَةَ فَأَنْصَتَ ثُمَّ هَزَّ رَأْسَهُ وَقَالَ: حَالًا سَأَصْلِحُ الْعَطَبَ يَا سَيِّدِي حَامِدٌ فَالْمَسْأَلَةُ سَهْلَةٌ.

فَقُلْتُ " أَتَعْرِفُنِي؟ " فَأَجَابَ: " أَنَا تَلْمِيذُكَ عَلِيٌّ وَمَا زِلْتُ أذْكَرُ مَا تَقُولُهُ لِي " أَنْتَ مُمْتَازٌ فِي الرِّيَاضِيَّاتِ وَالْإِيْقَاطِ الْعِلْمِيِّ وَالْأَشْغَالَ التَّطْبِيقِيَّةِ، سَتَكُونُ بِإِذْنِ اللَّهِ مِنَ الْمُهَنْدِسِينَ الْمَهْرَةِ " وَلَقَدْ اسْتَكْمَلْتُ دِرَاسَتِي وَفَتَحْتُ هَذِهِ الْوَرْشَةَ لِأَصْلِحَ السَّيَّارَاتِ فَرَدَدْتُ بِكُلِّ اعْتِرَازٍ " الْحَمْدُ لِلَّهِ وَمَا شَاءَ اللَّهُ! كَمْ يَلْزَمُكَ يَا وَلَدِي؟ ثَمَنَ قِطْعِ الْغِيَارِ فَقَطْ يَا سَيِّدِي هَذَا أَقَلَّ مَا يُمَكِّنُ أَنْ أُجَازِيَ بِهِ مُعَلِّمِي فَالْفَضْلُ يَعُودُ لَكَ وَمَا تَعَلَّمْنَاهُ مِنْكَ وَقَبْلَ أَنْ أُغَادِرَ الْمَكَانَ سَأَلْتُهُ عَنْ ظُرُوفِ الْعَمَلِ: فَأَجَابَنِي بِكُلِّ أَسْفٍ " الْعَمَلُ جَيِّدٌ وَلَكِنَّ مُصِيبَتَنَا فِي دُخْلَاءِ الْمِهْنَةِ الَّذِينَ يَدْعُونَ الْعِلْمَ وَالْمَعْرِفَةَ فِي كُلِّ شَيْءٍ " أَلَمْ تَقُلْ لَنَا دَائِمًا يَا سَيِّدِي ذَلِكَ الْمِثَالِ الْقَائِلِ "

حَفِظْتُمْ شَيْئًا وَغَابَتْ عَنْكُمْ أَشْيَاءٌ " غَادَرْتُ الْمَكَانَ وَأَنَا مُبْتَسِمٌ وَفَخُورٌ بِمَنْ تَتَلَمَّذَ عَلَيَّ يَدِي وَاجْتَهَدَ فِي دِرَاسَتِهِ وَأَصْبَحَ مُهَنْدِسًا مِيكَانِيكِيًّا بَارِعًا فِي عَمَلِهِ.

معالجة النص

1- أضع في إطار السبب الصحيح: عرف الكاتب أن سيارته معطبة لأنها:

توقفت وسط الطريق – لأن المحرك لم يدر – لأن خشخشة تصدر من المحرك

2- أربط صاحب الورشة بالصفة المناسبة:

صاحب الورشة - ميكانيكي كسول

- ميكانيكي ماهر

3- أستخرج من النص ما يدل على صحة جوابي:

4- أكتب الجملة الدالة في النص على أن المعلم ناجح في عمله ومعتز بتلميذه

5- كان الميكانيكي بشوشا مع حرفائه أستخرج من النص القرينة الدالة على ذلك :

6- أعوض كل مفردة مسطرة بمرادف لها:

كان يتفريس في وجهي:

فأنصت ثم هز رأسه:

7- أرتب الأحداث التالية حسب ورودها في النص؟

- إصلاح عطب السيّارة.

- سماع صوت خشخشة صادرة عن محرك السيّارة.

- تعرّف المعلم على تلميذه.

- اعتزاز المعلم وفرحه بنجاح تلميذه في دراسته وفي عمله.

8- اعترف صاحب الورشة بجميل معلمه مار أيك في تصرفه؟

9- بحسب رأيك ماذا عليك أن تفعله ليعتز بك معلمك في المستقبل؟

الموضوع: حلت عطلة الثلاثي الأول فاخترت ورشة أبيك كمكان مفضل لقضاء أوقات فراغك وبينما أنت منهمك في العمل إذ دخل معلمك طالبا مساعدتك في إصلاح عطب طرأ له على جهازه الإلكتروني.

تحدث عن ذلك وكيف تصرفت تجاه معلمك ذكرا ما آل إليه الأمر في النهاية مستعملا أدوات الربط المدروسة وعلامات التنقيط المناسبة.

التخطيط

وضع البداية	سياق التحول أو الوسط	وضع النهاية
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

أحرر موضوعي

مع1-مع2-مع3-مع4

حاول أن تحرر فقرة بسيطة.

.....

.....

.....

.....

مع-1 مع 2

1-وردت في النص جملة فعلية تتضمن فاعلا مركبا أستخرجها وأسطر الفاعل في:

.....
.....

2-أحول الفاعل المفرد إلى مركب حسب السياق:

- رفع الميكانيكي غطاء السيارة
- رد المعلم بكل اعتزاز
- استكمل الميكانيكي دراسته في الجامعة

تحت الفاعل الذي
مفردة وسطرين
المركب من



3-أضع سطرا
يتركب من
تحت الفاعل
مفردتين:

بعواصفه
فضعت حرارة
وعصفت
الصقيع،
العصافير إلى
وفرغت هذه
الإنسان

أقبل الشتاء
وثلوجه،
الشمس
الرياح واشتد
هاجرت
البلاد الدافئة
الحقول من

والحيوان ولجأ سكان القرية إلى بيوتهم فطاب السهر والسمر قرب المدفأة.

4-أكون جملا يكون المفعول به فيها مركبا:

.....
.....
.....
.....

5-أعبر عن المشهد التالي باستعمال جمل فعلية يكون المفعول به فيها مفردة.

.....
.....