

تقييم استعدادات الطفل في مستهل السنة التحضيرية حسب المنهاج

سنتي
مروى

درجات التملك			مؤشرات المتابعة	المواقف
				
			<ul style="list-style-type: none"> - يفصل عن أمه أو عن أبيه دون بكاء. - يطالب بحضور إحدى والديه أثناء الدّراسة. - يتفوق على نفسه. - يتأقلم بيسر مع عادات الفصل. - يهتمّ برفاقه. 	يتجاوز الاضطرابات الناجمة عن مغادرة البيئة العائليّة.
			<ul style="list-style-type: none"> - يتوجّه دون احتراز نحو المرّبي. - يبدي تلقائيا الطاعة للمرّبي. - يفضل حضور المرّبي. - يحادث المرّبي. 	يهتمّ بالمنشّط باعتباره كهل الفصل.
			<ul style="list-style-type: none"> - يقبل اللّعب مع الآخر. - يشارك الآخر لعبه وأدواته. - يحادث أترابه ويردّ الفعل تجاههم. - يسمّي و/أو يعرف أصدقاءه في صورة شمسية. 	يهتمّ بأترابه.
			<ul style="list-style-type: none"> - يتنقّل في القاعة دون صعوبة. - يؤمّ بيت الرّاحة بمفرده. - يتحكّم في تنقلاته في فضاء المدرسة. - يتأقلم بسرعة مع تعاقب الأنشطة الصّبّاحية. - يستعمل الأدوات ويرتّبها بمفرده. - يستجيب للتعليمات السّمعية و/أو البصرية. - يبدي أريحية في تواجده مع أترابه 	يتأقلم مع الحياة المدرسيّة.
			<ul style="list-style-type: none"> - يهتدي إلى درجه ومعلقه استنادا إلى صورته الشّمسية. - يهتدي إلى درجه ومعلقه بواسطة لافتة تحمل اسمه. - يجيب عند ندائه باسمه أو بلقبه العائلي. 	يدرك هويته كفرد مغاير للآخرين.
			<ul style="list-style-type: none"> - يتخلّص من ثيابه بمفرده. - يتوجّه إلى بيت الرّاحة بمفرده. - يغسل يديه دون أن يبذل ثيابه. - يعلّق ثيابه بالمعلق بمفرده. 	يبرهن عن استقلاليّة ماديّة.