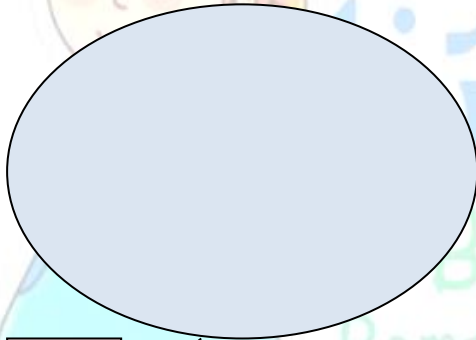


تقييم مكتسبات التلميذ في مادة الرياضيات
في نهاية الثلاثي الثاني السنة الأولى

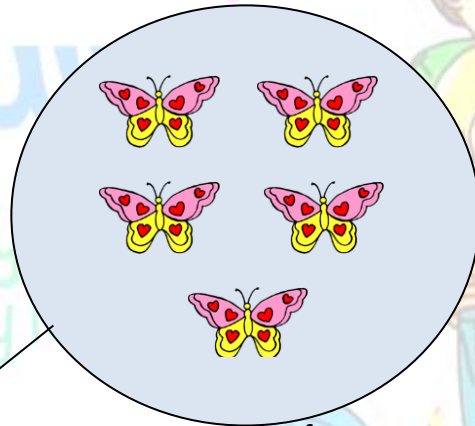
السند 1: ملّت سميّة من الجري وراء الفراشات في
البستان . دخلت غرفتها وشغّلت الحاسوب ثمّ رسمت
مجموعتين من الفراشات .

مع 1

التّعليمة 1 : أرسم مجموعة من الفراشات الثانية .



3



5

التّعليمة 2 : أحسب العدد الجملي للفراشات

مع 2 أ

$$\cdot = \cdot + \cdot$$

التّعليمة 3 : أرّب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر

مع 2 ب

$$\cdot < \cdot < \cdot$$

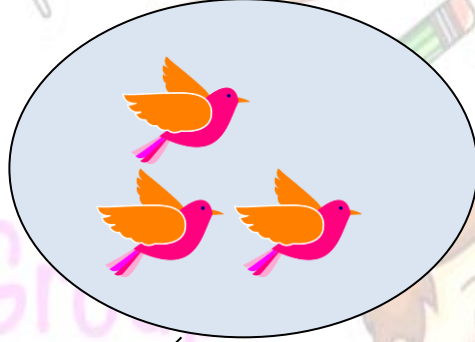
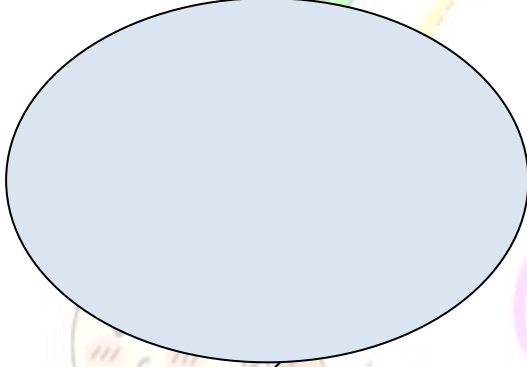
<http://medrassatouna.com>

السّند 2 : ورسمت كذلك مجموعتين من العصافير

الجميلة .

مع 1

التّعليمية 4 : أمثّل مجموعة العصافير الثّانية



6

3

التّعليمية 5 : أحسب العدد الجملي للعصافير الجميلة

$$. = . + .$$

مع 2 أ

التّعليمية 6 : أرّتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر

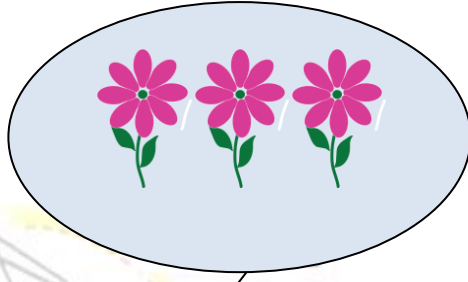
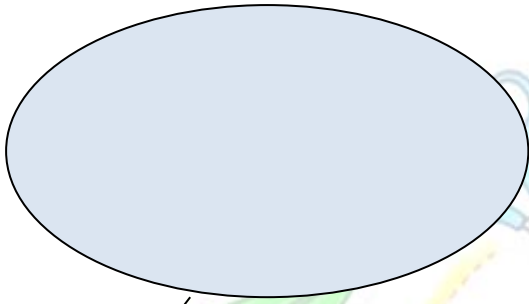
$$. > . > .$$

مع 2 ب

ثمّ رسمت سميّة مجموعتين من الأزهار الزّاهية .

التّعليمية 7 : أمثّل مجموعة أزهار عددها يفوق المجموعة

الأولى بزهرة واحدة .



مع 1

3

التّعليمة 8 : أحسب العدد الجملي للأزهار

$$\cdot = \cdot + \cdot$$

التّعليمة 9 : أرّب الأعداد حسب اختياري

• • • • •

السّند 4 : انتهى وقت اللّهُو وانهمكت سميّة في انجاز

تمارين الرياضيات التي كلّفتها بها المعلّمة .

مع 3

التّعليمة 10 : أرسم القطع النّقديّة النّاقصة لأكمّل مبلغ

8 مي



التّعليمة 11 : أمثّل بالقطع النّقديّة مبلغا قدره 7 مي

مع 3

التّعليمة 12 : أحيط بخطّ مغلق القطع النّقديّة التي

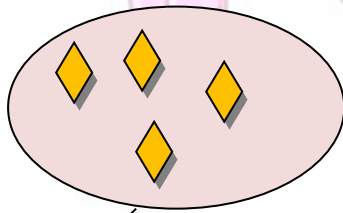
قيمتها 10 مي



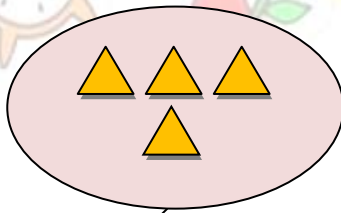
السّند 5 : هدت الأمّ قطعا من المرطّبات مختلفة

مع 5

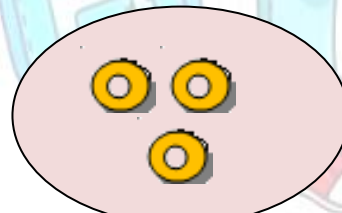
الأشكال لسميّة .



4



4



3

أضع علامة (X) أمام السؤال المناسب للوضعية

ما هو عدد المرطبات التي صنعتها الأمّ ؟

ما هو ثمن قطع المرطبات ؟

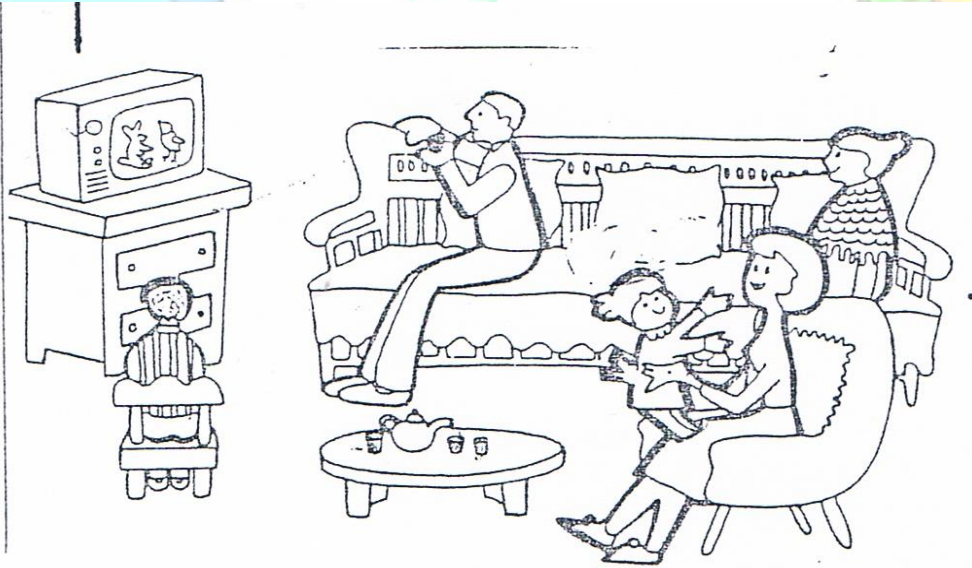
أجيب عن السؤال الذي طرحته .

• ألون بالأحمر أقرب شخص من الأمّ .

• أجعل داخل خطّ مغلق ما يوجد فوق المائدة .

• أصوّر كرة تحت المائدة .

مع 4



<http://medrassatouna.com>



جدول إسناد المعايير

مع 5	مع 4	مع 3	مع 2 (أ ب)	مع 1	
	0	0	0	0	انعدام التملك -
	1/2	1	3 / 2 / 1	1	دون التملك الأدنى +
عتبة 1 : 1/2	1	2	4	2	التملك الأدنى ++
عتبة 2 : 2	1.5	3	6 / 5	3	التملك الأقصى +++