



كتاب قواعد اللغة

السنة الرابعة
من التعليم الأساسي



عمل من انجاز المعلم

نورالدين بن خضر

بسم الله الرحمان الرحيم

لاحظت عدم توفر مراجع لمعلمي السنة

الرابعة ابتدائي ولتلاميذ نفس المستوى

وأولياهم في مادة قواعد اللغة العربية فسعيت

الى انتاج هذا الكتيب وهو عبارة عن تلاخيص

وقواعد في النحو والصرف والتصريف والرسم

والاملاء أردته وسيلة عمل لمن يرغب في ذلك

داعيا الله ان يوفقني واياكم لما فيه خير هذه

الناشئة.

المؤلف

نورالدين بن خضر

برنامج السنة الرابعة

الفهرست

الصفحة	الدرس	ع/ر	الصفحة	الدرس	ع/ر
39	الجُمْلَةُ الاسْمِيَّةُ الخبر (بمختلف أشكاله)	19	3	الجُمْلَةُ الفِعْلِيَّةُ الفَاعِلُ بِمُخْتَلَفِ أَشْكَالِهِ	1
41	الجُمْلَةُ الاسْمِيَّةُ الخبر: جَارٌ + مَجْرُورٌ	20	5	الفَاعِلُ مفردة	2
43	الجُمْلَةُ الاسْمِيَّةُ الخبر: مَعطُوفٌ عَلَيْهِ + مَعطُوفٌ	21	7	الفَاعِلُ مَنْعُوتٌ + نَعْتٌ	3
45	الجُمْلَةُ الاسْمِيَّةُ الخبر: مضافٌ + مضافٌ إِلَيْهِ	22	9	الفَاعِلُ مضافٌ + مضافٌ إِلَيْهِ	4
47	الجُمْلَةُ الاسْمِيَّةُ الخبر مَنْعُوتٌ + نَعْتٌ	23	11	الفَاعِلُ مَعطُوفٌ عَلَيْهِ + مَعطُوفٌ	5
49	الجُمْلَةُ الاسْمِيَّةُ الخبر حِصَّةٌ تَأْيِيفِيَّةٌ	24	13	الفَاعِلُ مبدلٌ مِنْهُ + بَدَلٌ	6
50	التَّوَاسُخُ الفِعْلِيَّةُ كَانَ - أَصْبَحَ صَارَ - مَا زَالَ - لَيْسَ.	25	15	المَفْعُولُ بِهِ مفردة	7
52	التَّوَاسُخُ التَّوَاسُخُ الفِعْلِيَّةُ	26	17	المَفْعُولُ بِهِ جَارٌ + مَجْرُورٌ	8
54	التَّوَاسُخُ تَصْرِيفُ التَّوَاسُخِ كَانَ فِي المَضَارِعِ المَجْرُومِ.	27	19	المَفْعُولُ بِهِ مَنْعُوتٌ + نَعْتٌ	9
56	التَّوَاسُخُ تَصْرِيفُ التَّوَاسُخِ كَانَ فِي المَضَارِعِ المَنْصُوبِ	28	21	المَفْعُولُ بِهِ مضافٌ + مضافٌ إِلَيْهِ	10
58	التَّوَاسُخُ تَصْرِيفُ التَّوَاسُخِ كَانَ حِصَّةً تَأْيِيفِيَّةً	29	23	المَفْعُولُ بِهِ مَعطُوفٌ عَلَيْهِ + مَعطُوفٌ	11
59	الجُمْلَةُ الاسْمِيَّةُ المَسْبُوقَةُ بِ«إِنَّ»	30	25	المَفْعُولُ بِهِ مبدلٌ مِنْهُ + بَدَلٌ	12
61	تَصْرِيفُ المَجْرَدِ وَالمَزِيدِ الفِعْلُ المَزِيدُ: أَفْعَلٌ	31	27	الجُمْلَةُ الاسْمِيَّةُ مبتدأٌ بِمُخْتَلَفِ أَشْكَالِهِ	13
63	تَصْرِيفُ المَجْرَدِ وَالمَزِيدِ الفِعْلُ المَزِيدُ: فَعَلٌ	32	29	الجُمْلَةُ الاسْمِيَّةُ المبتدأُ مفردة	14
65	تَصْرِيفُ المَجْرَدِ وَالمَزِيدِ الفِعْلُ المَزِيدُ: انْفَعَلٌ.	33	31	الجُمْلَةُ الاسْمِيَّةُ المبتدأُ مَنْعُوتٌ + نَعْتٌ	15
67	تَصْرِيفُ الصَّحِيحِ السَّالِمِ مَجْرَدًا وَمَزِيدًا فِي المَاضِي	34	33	الجُمْلَةُ الاسْمِيَّةُ المبتدأُ مضافٌ + مضافٌ إِلَيْهِ	16
69	تَصْرِيفُ الصَّحِيحِ السَّالِمِ مَجْرَدًا وَمَزِيدًا فِي المَضَارِعِ المَرْفُوعِ	35	35	الجُمْلَةُ الاسْمِيَّةُ المبتدأُ مَعطُوفٌ عَلَيْهِ + مَعطُوفٌ	17
71	تَصْرِيفُ الصَّحِيحِ السَّالِمِ مَجْرَدًا وَمَزِيدًا فِي الأَمْرِ	36	37	الجُمْلَةُ الاسْمِيَّةُ المبتدأُ مبدلٌ مِنْهُ + بَدَلٌ	18

ع/د	الدرس	الصفحة
37	تَصْرِيفُ الصَّحِيحِ السَّالِمِ فِي الْمَضَارِعِ الْمَجْزُومِ بِهِمْ.	73
38	تَصْرِيفُ الصَّحِيحِ السَّالِمِ فِي الْمَضَارِعِ الْمَجْزُومِ بِدَلَاءِ النَّاهِيَةِ	75
39	تَصْرِيفُ الصَّحِيحِ السَّالِمِ فِي الْمَضَارِعِ الْمَنْصُوبِ بِأَنْ	77
40	تَصْرِيفُ الصَّحِيحِ السَّالِمِ فِي الْمَضَارِعِ الْمَنْصُوبِ بِأَمِ التَّمْلِيلِ	79
41	تَصْرِيفُ الصَّحِيحِ السَّالِمِ فِي الْمَضَارِعِ الْمَنْصُوبِ بِأَنْ	81
42	تَصْرِيفُ الصَّحِيحِ السَّالِمِ فِي الْمَضَارِعِ الْمَنْصُوبِ وَالْمَجْزُومِ حِصَّةً تَأْيِيفَةً	83
43	الْمَتَمِّمَاتُ الْمَفْعُولُ فِيهِ لِلزَّمَانِ.	43
44	الْمَتَمِّمَاتُ الْمَفْعُولُ فِيهِ لِلْمَكَانِ	44
45	الْمَتَمِّمَاتُ الْحَالُ مَفْرَدَةً	45
46	الْمَتَمِّمَاتُ الْحَالُ تَرْكِيبِيًّا إِسْتِنَادِيًّا	46
47	الْمَتَمِّمَاتُ الْحَالُ مُرَكَّبٌ جَرٌّ	47
48	الْمَتَمِّمَاتُ الْمَفْعُولُ فِيهِ وَالْحَالُ (حِصَّةً تَأْيِيفَةً)	48

دروس الرسم

* يرسم الإنباع في آخر المفردة	- الرو/الياء/الألف في آخر المفردة
* يرسم التاء في آخر المفردة	- التاء المربوطة
	- التاء المفتوحة في آخر الاسم
	- التاء المفتوحة للتأنيث في آخر الفعل
	- تاء الفاعل في آخر الفعل
* يرسم الوصل	- الـ مقترنة بكلمة تبدأ باللام
	- الوصل مسبقاً بحركة قصيرة أو طويلة (رجع الولد إلى البيت) //
	بساكن (رجعت البنت)
* يرسم أسماء الإشارة	- ذلك/هذا/هؤلاء/أولئك/هذان/هاتان
* يرسم الأسماء الموصولة	- اللذان/اللتان/الذين
* يرسم بعض الضمائر المتصلة بالفعل الماضي	- واو الجماعة
* يرسم همزة القطع في وسط المفردة وفي آخرها.	- همزة بعد إشباع الفتح (تساءل)
	- همزة بعد ساكن (نفء)
* يرسم همزة الوصل في الفعل	- همزة في أول الكلام (نزل / أخرج) وفي درجته (وانطلق)
* يرسم التضعيف	- الشدة

الجملة الفعلية

الدرس :

الجملة الفعلية هي الجملة التي تبتدئ ب:

أو- فعل أمر	أو- فعل مضارع	فعل ماض
اكتب	يكتب	كتب
الدرس، أيها التلميذ	التلميذ الدرس	التلميذ الدرس

تتألف الجملة الفعلية من :

نام الولد	فعل + فاعل
فتح الباب	فعل + نائب فاعل
حمل التلميذ المحفظة	فعل + فاعل + مفعول به
سافر أخي صباحا	فعل + فاعل + مفعول فيه للزمان
عاد التلاميذ من المدرسة	فعل + فاعل + مفعول فيه للمكان
دخل الأب فرحا	فعل + فاعل + حال
.....	فعل + فاعل + أحد المتعمات

التمارين :

- 1- أحوّل الجملة التالية الى الماضي ثم الى المضارع :
" راجع دروسك وانتبه الى معلمك "
- 2- أنتج جملة على كل منوال من الجمل الواردة في الجدول السابق.
- 3- أنتج فقرة أتحدث فيها عن العودة المدرسية مستعملا جملا فعلية.

الفعل

الدرس :

الفعل كلمة تدل على حدث مقترن بزمن وأقسامه ثلاثة

فعل ماض

وهو الفعل الذي يدل على حدث وقع وانقطع قبل زمن التكلم

مثال : شكر المعلم التلميذ

فعل مضارع

وهو الفعل الذي يدل على حدث يقع الآن أو في المستقبل

مثال : يشكر المعلم التلميذ

فعل أمر

وهو ما دل على طلب حدوث شيء في المستقبل

مثال : اشكر التلميذ

التمارين :

1- انتج ثلاث جمل باستعمال الفعل "فتح" حسب الطلب :

• في الماضي - في المضارع - في الأمر

2- أكتب تحت كل فعل زمنه :

سافر	يسافر	سافر
.....

الفاعل

الدرس :

الفاعل هو اسم مرفوع يتقدمه فعل ، والفاعل في المعنى هو من قام بالفعل أي من فعله حقيقة، مثل: طالع التلميذ قصة

فالتلميذ هو من قام بالفعل أي المطالعة فهو الفاعل

الأمثلة	انواع الفاعل
يكون الفاعل لفظا واحدا	الفاعل
مثال : مرض <u>الجد</u>	مفردة
المركب النعتي هو تركيب اسمي يتكون من: منوعات و نعت، والنعت: هو كلمة تدل على صفة في اسم قبله يدعى المنعوت.	الفاعل منعوت ونعت
مثال : مرض <u>الجد المسن</u>	
المركب الإضافي يتكون من كلمتين فللكلمة الاولى أضيفت إلى الكلمة الثانية وبذلك تسمى المضاف، والثانية المضاف إليه	الفاعل مضاف ومضاف إليه
مثال : مرض <u>جد الأطفال</u>	
المركب العطفى يتألف من المعطوف والمعطوف عليه، يتوسطهما حرف العطف.	الفاعل معطوف عليه ومعطوف
مثال : مرض <u>الجد والجدّة</u>	
يتألف التركيب البدلي من جزأين يسمى الأول منهما مبدلا منه ويسمى الثاني بدلا	الفاعل مبدل منه وبدل
مثال : مرض <u>الجد عبد الرحمان</u>	

المفعول به

الدرس :

المفعول به هو الاسم الذي يدل على من وقع عليه فعل الفاعل .
ويكون منصوبا دائما، وعلامة نصبه الفتحة.

مثال : جازى المدير التلميذة

أنواع المفعول به	الأمثلة
مفردة	استقبل المدير <u>الأولياء</u>
جار ومجرور	رحب المدير <u>بالأولياء</u>
منعوت ونعت	استقبل المدير <u>الأولياء الفقراء</u>
مضاف ومضاف اليه	استقبل المدير <u>أولياء التلاميذ</u>
معطوف عليه ومعطوف	استقبل المدير <u>الآباء والأمهات</u>
مبدل منه وبدل	استقبل المدير <u>الوليّة مريم</u>

مركب الجر : يتركب من حرف جرّ ويسمى جازا، يأتي بعده مباشرة اسما مجرورا يسمى المجرور.
وحروف الجرهي : من- إلى- عن- على- في- ب- ل- ك -

التمارين :

- 1- أنتج مجموعة من الجمل على منوال الجدول.
- 2- اسطر المفعول به في الجملة التالية :
شكر المعلم التلاميذ المتميزين

الجملة الاسمية

الدرس :

الجملة الاسمية هي ما تقدم فيها العنصر الاسمي أي بدئت باسم ،
ويتكون تركيبها الأساسي من جزأين هما: المبتدأ والخبر.

المبتدأ والخبر هما العنصران الأساسيان في الجملة الاسمية،
وهما مرفوعان دائماً.

المبتدأ هو الاسم الذي يوضع ليخبر عنه ، مثل:

• العلم نور. (العلم : مبتدأ أخبر عنه بأنه "نور").

الخبر هو ما يخبر به عن المبتدأ ليتم معنى الجملة، مثل:

• العلم نور. (نور: خبر للمبتدأ " العلم"). عن هذا الموضوع.

التمارين :

1- أصنف الجمل التالية الى : جمل اسمية وجمل فعلية

عاد الصياد الى البيت - الصيد وفير - الأسماك طرية -

طبخت الزوجة الطعام - تناولت العائلة الفطور.

جمل اسمية	جمل فعلية
.....
.....
.....

2- أضيف في كل واد جملة من انتاجي .

المبتدأ

الدرس :

يقع المبتدأ عادة في بداية الجملة الاسمية، وهو عبارة عن اسم يأتي دائماً في محل رفع، ويكتمل معنى الجملة عند احتوائها على مبتدأ وخبر معاً، فأحدهما دون الآخر لا يعطي للجملة معنى، ويكون دور المبتدأ في الجملة أنه المحدث عنه ويلعب الخبر دوره في الجملة بأنه المحدث به والمبتدأ أنواع :

المبتدأ	الأمثلة
---------	---------

مفردة	المدرسة نظيفة
منعوت و نعت	المدرسة الجديدة نظيفة
مضاف ومضاف اليه	مدرسة الحي نظيفة
معطوف عليه ومعطوف	المدرسة والحي نظيفان
مبدل منه وبدل	مدرسة ابن خلدون نظيفة

التمارين :

- 1- أسمى مكونات الجملة التالية : القسم نظيف
- 2- أنتج جملة اسمية المبتدأ فيها منعوت و نعت
- 3- أحول الجملة التالية الى جملة اسمية : تغيبت المعلمة

الخبر

الدرس :

الخبر هو القسم الثاني من مكونات الجملة الاسمية، وبه يكتمل معنى الجملة، ولا بد من وجوده ليكون للجملة معنى ذو فائدة، ويستند عليه المبتدأ استنادا كلياً، وهو عبارة عن وصف للمبتدأ أو إعطاء القارئ معلومة عن المبتدأ بوصفه أو حدث قام به أو لحق به، ويأتي الخبر مرفوعاً دائماً

الأمثلة	انواع الخبر
الدرس مفيد	مفردة
الدرس فيه إفادة	الخبر جار ومجرور
الدرس مفيد وهام	معطوف عليه ومعطوف
الدرس شديد الافادة	مضاف ومضاف اليه
الدرس مفيد ممتع	منعوت و نعت

التمارين :

1- أكمل تعمير الجدول التالي :

الأمثلة	انواع الخبر
السيارة جديدة	مفردة
التلميذ في القسم	.....
.....	معطوف عليه ومعطوف
المعلم طويل القامة	.....
.....	منعوت و نعت

النواسخ الفعلية

الدرس :

النواسخ الفعلية هي أفعال تدخل على الجملة الاسمية، فتبقي المبتدأ مرفوعاً ويسمى اسمها، وتنصب الخبر ويسمى خبرها، وسميت النواسخ الفعلية أفعالاً لأنها لا تكفي بمرفوعها لإتمام المعنى، وإنما تحتاج إلى الخبر . . .

من بين النواسخ الفعلية: كان - أصبح - صار - مازال - ليس ... ولكل ناسخ استعمالاً خاصاً به، ومعنى يفيدُه :

الناسخ	المعنى	مثال
كان	تحديد الزمن	كان الطقس جميلاً
أصبح	وقت الصباح	أصبح الطقس بارداً
صار	التحول	صار الطقس كئيباً
مازال	الاستمرار	مازال الطقس ربيعياً
ليس	النفي	ليس الطقس زاهياً

مفيدة	المطالعة
خبر	مبتدأ
جملة اسمية	

مفيدة	المطالعة	مازالت
خبر الناسخ	اسم الناسخ	الناسخ
جملة اسمية		

تصريف الناسخ كان

في المضارع المجزوم

الدرس :

التلميذ محظوظ
كان التلميذ محظوظا
لم يكن التلميذ محظوظا

أنا	متميز	كنت متميزا	لم أكن متميزا
نحن	متميزون	كنا متميزين	لم نكن متميزين
أنت	متميز	كنت متميزا	لم تكن متميزا
أنت	متميزة	كنت متميزة	لم تكوني متميزة
أنتم	متميزان	كنتما متميزين	لم تكونا متميزين
أنتم	متميزون	كنتم متميزين	لم تكونوا متميزين
أنتن	متميزات	كنتن متميزات	لم تكن متميزات
هو	متميز	كان متميزا	لم يكن متميزا
هي	متميزة	كانت متميزة	لم تكن متميزة
هما	متميزان	كانا متميزين	لم يكونا متميزين
هما	متميزتان	كانتا متميزتين	لم تكونا متميزتين
هم	متميزون	كانوا متميزين	لم يكونوا متميزين
هن	متميزات	كن متميزات	لم يكن متميزات

تصريف الناسخ كان في المضارع المنصوب

الدرس :

العطلة مريحة
كانت العطلة مريحة
اتمنى ان تكون العطلة مريحة

أنا	متفوق	كنت متفوقا	يجب ان أكون متفوقا
نحن	متفوقون	كنا متفوقين	يجب ان نكون متفوقين
أنت	متفوق	كنت متفوقا	يجب ان تكون متفوقا
أنت	متفوقا	كنت متفوقا	يجب ان تكوني متفوقا
أنتم	متفوقان	كنتم متفوقين	يجب ان تكونوا متفوقين
أنتم	متفوقون	كنتم متفوقين	يجب ان تكونوا متفوقين
أنن	متفوقات	كنن متفوقات	يجب ان تكن متفوقات
هو	متفوق	كان متفوقا	يجب ان يكون متفوقا
هي	متفوقا	كانت متفوقا	يجب ان تكون متفوقا
هما	متفوقان	كانا متفوقين	يجب ان يكونا متفوقين
هما	متفوقتان	كانتا متفوقيتين	يجب ان تكونا متفوقيتين
هم	متفوقون	كانوا متفوقين	يجب ان يكونوا متفوقين
هن	متفوقات	كن متفوقات	يجب ان يكن متفوقات

النواسخ الحرفية

الدرس :

النواسخ الحرفية تدخل على الجملة الاسمية ، فتنبص المبتدأ ويسمى اسمها وتبقي الخبر مرفوعا ويسمى خبرها من بينها الناسخ إن في أول الجملة (أو أن في وسط الجملة) وهو يفيد التوكيد

الجائزة قيمة
إن الجائزة قيمة
علمت أن الجائزة قيمة

قيمة	الجائزة
خبر	مبتدأ
جملة اسمية	

قيمة	الجائزة	إن
خبر الناسخ	اسم الناسخ	الناسخ
جملة اسمية		

التمارين :

- 1- أشكل الجملة التالية شكلا تاما :
ان العقل السليم في الجسم السليم
- 2- أسمي مكونات الجملة التالية :

سهل	الامتحان	إن
.....
جملة اسمية		

المفعول فيه للزمان

الدرس :

المفعول فيه للزمان هو اسم منصوب يبين لنا زمان الفعل أي إنه يدل على " متى " وقع الفعل مثل:

يوم ، دهر ، ساعة ، حين ، شهر ، ليلة .

إذا دل المفعول فيه على زمن حدوث الفعل فإنه يسمى ظرف زمان
مثال : (سأغيب شهرًا)

شهرًا: مفعول فيه للزمان منصوب بالفتحة

يكون المفعول فيه للزمان :

مفردة	راجعت دروسي صباحا
مركب جر	راجعت دروسي في الصباح
مركب اضافي	راجعت دروسي عند الصباح

التمارين :

1- أسطر اكل مفعول فيه للزمان في الجمل التالية :

- ذهبت الى المدرسة باكرا.
- عدت الى البيت بعد الظهر
- راجعت دروسي في المساء

2- أكمل كل جملة بمفعول فيه للزمان :

- زرت ضيعة جدي
- تنخفض درجة الحرارة.....
- ينام الأطفال.....

المفعول فيه للمكان

الدرس :

المفعول فيه للمكان هو اسم منصوب يبين لنا مكان الفعل أي إنه يدل على " أين " وقع الفعل مثل :

فوق ، تحت ، بين ، أمام ، خلف ، يمين... .

إذا دلّ المفعول فيه على مكان حدوث الشيء فإنه يسمى ظرف مكان

مثال : (وقفت إيمان وراء أحمد)

وراء: مفعول فيه للمكان منصوب بالفتحة.

يكون المفعول فيه للمكان :

مفردة	اتجهت شرقا
مركب جر	اتجهت الى الشرق
مركب اضافي	اتجهت نحو الشرق

التمارين :

1- أعمّر الجدول التالي بجمل من انتاجي :

.....	المفعول فيه للزمان مفردة
.....	المفعول فيه مركب جر
.....	المفعول فيه مركب اضافي

2- أشطب ما ليس له علاقةً بالمكان :

فوق السطح - في المساء - صباحا - غربا - امام الباب -

في الحديقة - يوم السبت - وراء الباب .

الحال

الدرس :

الحال اسم منصوب يبين هيئة اسم قبله يسمى صاحب الحال.
تكون الحال :

مفردة	عادت الى البيت مسرعة
مركب اسنادي	عادت الى البيت تسرع عادت الى البيت وهي تسرع
مركب جز	عادت الى البيت بسرعة

التمارين :

1. أسطر الحال في الفقرة التالية :

تحصلت على جائزة، فقصدت المدرسة فرحا صحبة افراد عائلتي ، استقبلنا المدير ببشاشة وأدخلنا مكتبه، تسلمت الجائزة وأنا فخور بنفسي، ثم عدنا الى البيت مبتهجين.

2. أكتب أمام كل حال نوعه :

نامت البنية غاضبة	.....
استلم أخي الرسالة بلهفة	.....
قرأت القصة وأنا مستمتع	.....

3. أنتج جملتين تحتوي كل واحدة منهما على حال :

-
-

تصريف المزيد "أفعل"

□ أفعال على وزن أفعل : أنزل - أقال - أقفل - أخرج - أرجع - أمد ...

الأمر	المضارع المنصوب	المضارع المجزوم	المضارع المرفوع	الماضي	
	لن أخرج	لم أخرج	أخرج	أخرجت	أنا
	لن نخرج	لم نخرج	نخرج	أخرجنا	نحن
أخرج	لن تخرج	لم تخرج	تخرج	أخرجت	أنت
أخرجني	لن تخرجني	لم تخرجني	تخرجين	أخرجت	أنت
أخرجنا	لن تخرجنا	لم تخرجنا	تخرجان	أخرجتما	أنتما
أخرجوا	لن تخرجوا	لم تخرجوا	تخرجون	أخرجتم	أنتم
أخرجن	لن تخرجن	لم تخرجن	تخرجن	أخرجتن	أنتن
	لن يخرج	لم يخرج	يخرج	أخرج	هو
	لن تخرج	لم تخرج	تخرج	أخرجت	هي
	لن يخرجنا	لم يخرجنا	يخرجان	أخرجنا	هما
	لن تخرجنا	لم تخرجنا	تخرجان	أخرجتا	هما
	لن يخرجوا	لم يخرجوا	يخرجون	أخرجوا	هم
	لن يخرجن	لم يخرجن	يخرجن	أخرجن	هن

ملاحظة:

- في المضارع المنصوب وعند تعويض أداة النصب "لن" بـ "ب" لام التعليل "أو بـ" أن "لا يتغير شيئاً في تصريف الأفعال : لن يخرج من البيت - تقدم نحو الباب ليخرج - قرر أن يخرج .
- في المضارع المجزوم : وعند تعويض أداة الجزم "لم" بـ "ب" لا الناهية "لا يتغير شيئاً في تصريف الأفعال :
- لم يخرج من البيت - لا تخرج من البيت

تصريف المزيد "فعل"

أفعال على وزن فعل : عذب- رتب - هدأ- سلم- هدّد ...

الأمر	المضارع المنصوب	المضارع المجزوم	المضارع المرفوع	الماضي	
	لن أسلم	لم أسلم	أسلم	سلمت	أنا
	لن نسلم	لم نسلم	نسلم	سلمنا	نحن
سلم	لن تسلم	لم تسلم	تسلم	سلمت	أنت
سلمي	لن تسلمي	لم تسلمي	تسلمين	سلمت	أنت
سلما	لن تسلما	لم تسلما	تسلما	سلمتما	أنتما
سلموا	لن تسلموا	لم تسلموا	تسلمون	سلمتم	أنتم
سلمن	لن تسلمن	لم تسلمن	تسلمن	سلمتن	أنتن
	لن يسلم	لم يسلم	يسلم	سلم	هو
	لن تسلم	لم تسلم	تسلم	سلمت	هي
	لن يسلما	لم يسلما	يسلما	سلما	هما
	لن تسلما	لم تسلما	تسلما	سلمتا	هما
	لن يسلموا	لم يسلموا	يسلمون	سلموا	هم
	لن يسلمن	لم يسلمن	يسلمن	سلمن	هن

ملاحظة:

- في المضارع المنصوب وعند تعويض أداة النصب "لن" بـ "لام التعليل" أو بـ "أن" لا يتغير شيئاً في تصريف الأفعال :
لن يسلم على أحد - حضر ليسلم علينا - قرر أن يسلم على الجميع
- في المضارع المجزوم : وعند تعويض أداة الجزم "لم" بـ "لا الناهية" لا يتغير شيئاً في تصريف الأفعال :
- لم يسلم على أحد - لا تسلم بيدك اليسرى

تصريف الوريد " أرفعل "

أفعال على وزن ائفعل : ائفتح - ائسد - ائذفع - ائسل ...

الأمر	المضارع المنصوب	المضارع المجزوم	المضارع المرفوع	الماضي	
	لن أنطلق	لم أنطلق	أنطلق	انطلقت	أنا
	لن ننطلق	لم ننطلق	ننطلق	انطلقنا	نحن
انطلق	لن تنطلق	لم تنطلق	تنطلق	انطلقت	أنت
انطلي	لن تنطلي	لم تنطلي	تنطلين	انطلقت	أنت
انطلقا	لن تنطلقا	لم تنطلقا	تنطلقان	انطلقتما	أنتما
انطلقا	لن تنطلقا	لم تنطلقا	تنطلقان	انطلقتما	أنتما
انطلقوا	لن تنطلقوا	لم تنطلقوا	تنطلقون	انطلقتم	أنتم
انطلقن	لن تنطلقن	لم تنطلقن	تنطلقن	انطلقتن	أنتن
	لن ينطلق	لم ينطلق	ينطلق	انطلق	هو
	لن تنطلق	لم تنطلق	تنطلق	انطلقت	هي
	لن ينطلقا	لم ينطلقا	ينطلقان	انطلقا	هما
	لن تنطلقا	لم تنطلقا	تنطلقان	انطلقتا	هما مؤ
	لن ينطلقوا	لم ينطلقوا	ينطلقون	انطلقوا	هم
	لن ينطلقن	لم ينطلقن	ينطلقن	انطلقن	هن

ملاحظة:

- في المضارع المنصوب وعند تعويض أداة النصب "لن" بـ "لام" التعليل "أو بـ" أن" لا يتغير شيئاً في تصريف الأفعال :
لن ينطلق السباق - صقر لينطلق السباق - يجب أن ينطلق السباق .
- في المضارع المجزوم: وعند تعويض أداة الجزم "لم" بـ "لا" الناهية "لا يتغير شيئاً في تصريف الأفعال :
- لم ينطلق السباق - لا تنطلق قبل الإشارة

تصريف الصّحیح السّالم

على وزن : فعل - يفعل / فتح - يفتح مثل (دفع - نجح - منع - رفع)

الأمر	المضارع المنصوب	المضارع المجزوم	المضارع المرفوع	الماضي	
	لن أفتح	لم أفتح	أفتح	فتحت	أنا
	لن نفتح	لم نفتح	نفتح	فتحنا	نحن
افتح	لن تفتح	لم تفتح	تفتح	فتحت	أنت
افتحي	لن تفتحي	لم تفتحي	تفتحين	فتحت	أنت
افتحا	لن تفتحا	لم تفتحا	تفتحان	فتحتما	أنتما
افتحوا	لن تفتحوا	لم تفتحوا	تفتحون	فتحتم	أنتم
افتحن	لن تفتحن	لم تفتحن	تفتحن	فتحتن	أنتن
	لن يفتح	لم يفتح	يفتح	فتح	هو
	لن تفتح	لم تفتح	تفتح	فتحت	هي
	لن يفتحا	لم يفتحا	يفتحان	فتحا	هما
	لن تفتحا	تفتحا	تفتحان	فتحتا	هما
	لن يفتحوا	لم يفتحوا	يفتحون	فتحوا	هم
	لن يفتحن	لم يفتحن	يفتحن	فتحن	هن

ملاحظة:

- في المضارع المنصوب وعند تعويض أداة النصب "لن" بـ "لام التعليل" أو بـ "أن" لا يتغير شيئاً في تصريف الأفعال :
لن يفتح الباب - تقدم ليفتح الباب - قرر أن يفتح الباب .
- في المضارع المجزوم: وعند تعويض أداة الجزم "لم" بـ "لا الناهية" لا يتغير شيئاً في تصريف الأفعال :
- لم يفتح الباب - لا تفتح الباب

تصريف الصّحيح السّالم

على وزن : فعل - يفعل / كتب - يكتب مثل (خرج - دخل - عشر

الأمر	المضارع المنصوب	المضارع المجزوم	المضارع المعلوم	الماضي المعلوم	
	لن أكتب	لم أكتب	أكتب	كُتبت	أنا
	لن نكتب	لم نكتب	نكتب	كُتبتنا	نحن
اكتب	لن تكتب	لم تكتب	تكتب	كُتبت	أنت
اكتبي	لن تكتبي	لم تكتبي	تكتبين	كُتبت	أنت
اكتبا	لن تكتبا	لم تكتبا	تكتبان	كُتبتما	أنتما
اكتبوا	لن تكتبوا	لم تكتبوا	تكتبون	كُتبتم	أنتم
اكتبن	لن تكتبن	لم تكتبن	تكتبن	كُتبتن	أنتن
	لن يكتب	لم يكتب	يكتب	كتب	هو
	لن تكتب	لم تكتب	تكتب	كُتبت	هي
	لن يكتبا	لم يكتبا	يكتبان	كتبَا	هما
	لن تكتبَا	لم تكتبَا	تكتبَان	كُتبتَا	هما
	لن يكتبوا	لم يكتبوا	يكتبون	كتبوا	هم
	لن يكتبن	لم يكتبن	يكتبن	كتبن	هن

ملاحظة:

- في المضارع المنصوب وعند تعويض أداة النصب "لن" بـ "لام التعليل" أو بـ "أن" لا يتغير شيئاً في تصريف الأفعال :
لن يكتب الدرس - جلس على طاولته ليكتب - قرر أن يكتب .
- في المضارع المجزوم : وعند تعويض أداة الجزم "لم" بـ "لا الناهية" لا يتغير شيئاً في تصريف الأفعال :
- لم يكتب الدرس - لا تكتب الدرس بالقلم الأحمر

تصريف الصّحيح السّالم

على وزن : فعل - يفعل / غسل - يغسل مثل (عرض - هتف - حمل

الأمر	المضارع المنصوب	المضارع المجزوم	المضارع المرفوع	الماضي	
	لن أغسل	لم أغسل	أغسل	غسلت	أنا
	لن تغسل	تغسل	تغسل	غسلنا	نحن
اغسل	لن تغسل	لم تغسل	تغسل	غسلت	أنت
اغسلي	لن تغسلي	لم تغسلي	تغسلين	غسلت	أنت
اغسلا	لن تغسلا	لم تغسلا	تغسلان	غسلتما	أنتما
اغسلوا	لن تغسلوا	لم تغسلوا	تغسلون	غسلتم	أنتم
اغسلن	لن تغسلن	لم تغسلن	تغسلن	غسلتن	أنتن
	لن يغسل	لم يغسل	يغسل	غسل	هو
	لن تغسل	لم تغسل	تغسل	غسلت	هي
	لن يغسلا	لم يغسلا	يغسلان	غسلا	هما
	لن تغسلا	لم تغسلا	تغسلان	غسلتا	هما
	لن يغسلوا	لم يغسلوا	يغسلون	غسلوا	هم
	لن يغسلن	لم يغسلن	يغسلن	غسلن	هن

ملاحظة:

- في المضارع المنصوب وعند تعويض أداة النصب "لن" بـ "لام التعليل" أو بـ "أن" لا يتغير شيئاً في تصريف الأفعال :
لن يغسل الأواني - دخل المطبخ ليغسل الأواني - قرر أن يغسل ...
- في المضارع المجزوم: وعند تعويض أداة الجزم "لم" بـ "لا الناهية" لا يتغير شيئاً في تصريف الأفعال :
- لم يغسل الأواني - لا تغسل الأواني

تصريف الصّحیح السّالم

على وزن : فعل - يفعل / لعب - يلعب مثل (علم - سمع - فزع - حفظ

الأمر	المضارع المنصوب	المضارع المجزوم	المضارع المعلوم	الماضي المعلوم	
	لن ألعب	لم ألعب	ألعب	لعبت	أنا
	لن نلعب	لم نلعب	نلعب	لعبنا	نحن
العب	لن تلعب	لم تلعب	تلعب	لعبت	أنت
العبى	لن تلعبى	لم تلعبى	تلعبين	لعبتِ	أنتِ
العبا	لن تلعبا	لم تلعبا	تلعبان	لعبتما	أنتما
العبوا	لن تلعبوا	لم تلعبوا	تلعبون	لعبتم	أنتم
العبن	لن تلعبن	لم تلعبن	تلعبن	لعبتن	أنتن
	لن يلعب	لم يلعب	يلعب	لعب	هو
	لن تلعب	لم تلعب	تلعب	لعبت	هي
	لن يلعبا	لم يلعبا	يلعبان	لعبا	هما
	لن تلعبا	لم تلعبا	تلعبان	لعبتا	هما مؤ
	لن يلعبوا	لم يلعبوا	يلعبون	لعبوا	هم
	لن يلعبن	لم يلعبن	يلعبن	لعبن	هن

ملاحظة:

- في المضارع المنصوب وعند تعويض أداة النصب "لن" بـ "لام التعليل" أو بـ "أن" لا يتغير شيئاً في تصريف الأفعال :
لن يلعب في الطريق - خرج ليلعب - قرر أن يلعب بالكرة .
- في المضارع المجزوم : وعند تعويض أداة الجزم "لم" بـ "لا الناهية" لا يتغير شيئاً في تصريف الأفعال :
- لم يلعب أمام البيت - لا تلعب في الطريق .

تصريف الصّحيح السّالم

على وزن : فعل - يفعل / كبر - يكبر مثل (صغر - قصر - عظم -

الأمر	المضارع المنصوب	المضارع المجزوم	المضارع المرفوع	الماضي	
	لن أكبر	لم أكبر	أكبر	كبرت	أنا
	لن تكبر	لم تكبر	تكبر	كبرنا	نحن
أكبر	لن تكبر	لم تكبر	تكبر	كبرت	أنت
أكبري	لن تكبري	لم تكبري	تكبرين	كبرت	أنت
أكبرا	لن تكبرا	لم تكبرا	تكبران	كبرتما	أنتما
أكبروا	لن تكبروا	لم تكبروا	تكبرون	كبرتم	أنتم
أكبرن	لن تكبرن	لم تكبرن	تكبرن	كبرتن	أنتن
	لن يكبر	لم يكبر	يكبر	كبر	هو
	لن تكبر	لم تكبر	تكبر	كبرت	هي
	لن يكبرا	لم يكبرا	يكبران	كبرا	هما
	لن تكبرا	لم تكبرا	تكبران	كبرتا	هما
	لن يكبروا	لم يكبروا	يكبرون	كبروا	هم
	لن يكبرن	لم يكبرن	يكبرن	كبرن	هن

ملاحظة:

- في المضارع المنصوب وعند تعويض أداة النصب "لن" بـ "لام التعليل" أو بـ "أن" لا يتغير شيئاً في تصريف الأفعال :
لن يكبر أكثر من ذلك - يتغذى جيداً ليكبر - قرر أن يكبر .
- في المضارع المجزوم : وعند تعويض أداة الجزم "لم" بـ "لا الناهية" لا يتغير شيئاً في تصريف الأفعال :
- لم يكبر منذ زمن - لا تكبر بسرعة .

دروس الرسم

الإشباع في آخر المفردة : الواو - الياء - الألف في آخر المفردة

• الواو :

1. أن تكون الواو من أصل الكلمة , وهذه لا تكون إلا في الفعل المضارع المعتل الآخر مثل : نما : ينمو , دعا : يدعو , ..
 2. أن تكون الواو حرفا دالا على الجماعة , وهذه تقع في جمع المذكر السالم نحو : جاء معلمو السنة الرابعة .
 3. أن تكون الواو ضميرا متصلا بالفعل الماضي أو المضارع أو الأمر , مثل : الرجال أقبلوا , ... اصبروا وصابروا ورابطوا واتقوا الله .
- ### • الياء :

تكتب الفاء مقصورة (ى) :

1. في الأسماء الثلاثية , وهي منقلبة عن ياء , مثل : نوى - مضارعه ينوي , سرى - يسرى .
2. في اسم أحرفه أكثر من ثلاثة , وليس قبل الألف ياء , مثل : بشرى , مصطفى , ليلي , سلوى ,
3. إذا كانت آخر فعل ثلاثي , وكانت منقلبة عن ياء , مثل : أتى مضارعه يأتي , بكى - يبكي ,
4. أو كانت آخر فعل أحرفه أكثر من ثلاثة , وليس قبل الألف ياء , مثل : أبدى , أجلي , أعطى
5. في خمسة أسماء مبنية وهي : لدى , أنى , متى , أولى , الألى .

• الألف :

تكتب الألف قائمة (أ) :

- 1. في الأسماء الغربية , مثل : فرنسا , أمريكا , بريطانيا ...
- 2. في الأسماء الثلاثية : مثل : الربا , الرضا , الغلا
- 3. في كل فعل ثلاثي ألفه منقلبة عن واو مثل : دنا , سما ...
- تضاف في كل فعل زائد على ثلاثة سبقت ألفه بياء مثل :
استحيا , خطايا , دنيا , وصايا .
- تضاف في كثير من الحروف مثل : لا , كلا , هلا , ما , لولا ..
- تضاف في بعض الأسماء المبنية كالضمائر وأسماء الاستفهام
مثل : أنا , ماذا , حيثما , هذا , مهما .

تمارين :

أرسم الألف المناسبة في أواخر الكلمات :

- كلا إن الإنسان ليطغ-.... أن رآه استغنى-....
- "إذ أنتم بالعدوة الدني-.... وهم بالعدوة القصو-....
- ولد ابن سين-... قرب بخار-....
- (وكل-... واشرب-... ولا تسرف-.... إنه لا يحب المسرفين)
- "والليل إذا يغش-... , والنهار إذا تجل-... , وما خلق الذكر والأنث-....
- من تأن-... أدرك ما تمن-....
- يدين-... أحدكم من ربه حت-... يضع كنفه عليه.
- يفن-... ما في القدور , ويبق-... ما في الصدور .
- رض-... الناس غاية لا تدرك .
- ما أبعد الثري-... عن الثري-....
- خذ من الدهر ما صف-... , ومن العيش ما كف-....

الناء في آخر المفردة :

الناء المربوطة - الناء المفتوحة في آخر الاسم -
الناء المفتوحة للتأنيث في آخر الفعل - ناء الفاعل في آخر الفعل

الناء المفتوحة(ت)	الناء المربوطة(ة)
هي التي تبقى- في النطق- على حالتها (ت) إذا وقفنا على آخر الكلمة بالسكون ولا تنقلب هاء	هي التي تلفظ هاء عند الوقوف عليها وتكتب إما (ت) أو (ة)
زيت- قرأت- سكت- معلومات	فاطمة- حمزة- كرة

مواضع الناء المربوطة

- . العلم المؤنث.... فاطمة- منيرة
- . الأسماء المؤنثة غير الأعلام.... بقرة- سبورة
- . صفة المؤنث.... عالمة- مريضة
- . جمع التكسير الخالي من الناء في المفرد... قضاة- غزاة
- . للمبالغة... علامة- نسابة
- . في نهاية (ثمة الظرفية).... ثمة رجال يطلبون الحق

مواضع الناء المفتوحة

- . آخر الفعل
- . إذا كانت الناء أصلية..... بات- مات
- . إذا كانت الناء تاء التأنيث..... درست- نامت
- . إذا كانت الناء تاء الفاعل..... دفعت- لعبت

- . آخر الأسماء
- . إذا كانت التاء في اسم ثلاثي ساكن الوسط.....بيت- وقت
- . إذا كانت علامة جمع المؤنث السالم.....مسلمات
- . إذا كانت في الجمع ، مفردة ينتهي بتاء مفتوحة...بيت > بيوت

التمارين :

- أرسم التاء المناسبة داخل المربع :

دلال بن من أجمل بنا ، تلعب في أوقا اللعب ، وتدرس في أوقا الدرس . نزل يوماً إلى الحديق لتقضي بعض الوق في التنزه واللعب ، وقد كان فصل الشتاء قد مات ، والعشب قد نب ، فالنبا يغطي الأرض . ها هي الشجرا قد أوزق وأزهر

- أصلح الخطاء في ما يلي :

توت - بيتة - سيارة - مدينة - مدرسة - انتصرة - عليسة

- املاء الفقرة التالية :

جلست الأسرة إلى مائدة الطعام، فقال حمزة: إنها أنواع شهية يا أمّاه. قال الأب : نعم. إنها نعمّة كبيرة تحتاج إلى شكر الله، فبالشكر تدوم النعمة. قالت فاطمة: تعلمت اليوم آداب الطعام كالترسمية، والأكل باليمين، وأن أحمد الله بعد الأكل. قالت الأم: أحسنت يا فاطمة، وماذا تعلمت أنت يا طلحة؟ قال طلحة: درسنا اليوم قول الرسول صلى الله عليه وسلم: "إن الحسنة يذهب السيئات

الوصل : " ال " مقترنة بكلمة تبدأ باللام الوصل مسبقاً بحركة قصيرة أو طويلة

همزة الوصل ألف زائدة تلفظ همزة يوتى بها للتخلص من النطق
بالمساكن في أول الكلمات . وهي تقرأ في أول الكلام فقط.

إذا اتصلت ال الشمسية بالاسم لا تلفظ اللام . (شارع - الشارع)

إذا دخلت لام الجر على ال الشمسية ، تحذف ألف " ال " وتلفظ لام
الجر فقط . (شارع - الشارع - للشارع رصيفان)

إذا سبقت لام الجر اسماً معرفاً بـ " ال " ، ويبدأ بحرف اللام ، تحذف لام
" ال " أيضاً حتى لا تتوالى ثلاث لامات (مصباح - للمصباح ضوء خافت)

وما كان مبدوءاً بلام في الأصل ، ثم دخلت عليه (ال) يصبح بلامين
(لغتاً - اللغتاً) .

وإذا دخلت عليه لام الجر تدغم لام التعريف في اللام الأصلية ،
ويعوض عنها بالشدة التي توضع فوق اللام الثانية (لبن - للبن)

التمارين :

املاء النص التالي : في العطلة الصيفية

بعد الانتهاء من الدراسة تبدأ عطلة الصيف ، فأود أن أستريح بضعة
أيام من تعب الدراسة ، وأداء الامتحان ، وأثناءها أترقب ظهور النتيجة
التي أرجو أن تكون نجاحاً يتفوق . أحب أن أقضي جزءاً من العطلة
مع أسرتي على شاطئ البحر؛ لأستمتع بمنظره الجميل ، وهوائه
العليل

أسماء الإشارة :

ذلك - هذا - هؤلاء - أولئك - هذان - هاتان -

اسم الإشارة : هو ما وضع لمعين بالإشارة إليه. وألفاظ الإشارة هي:

- هذا : للمفرد المذكر، مثل : هذا شاعر تونس الأول
- هذه : للمفردة المؤنثة، مثل : هذه مديرة المدرسة
- هذان : للمثنى المذكر، مثل : هذان معلما السنة الرابعة
- هاتان : للمثنى المؤنث، مثل : هاتان ابنتا الجيران.
- هؤلاء : للجمع مذكرا أو مؤنثا، مثل : هؤلاء المتميزون في مدرستنا - هؤلاء المتميزات في مدرستنا .
- هنا : للمكان القريب، مثل : هنا يدرس الأطفال.
- هناك أو هنالك : للمكان البعيد، مثل : هنا بيت محمد، وهناك مدرسته .

التمارين :

أكتب أسماء الإشارة المناسبة مكان النقاط :

- قومنا اتخذوا من دونه الهة.
- الكتاب لا ريب فيه.
- انزل القرآن هداية للعالمين
- إن المعلمتين شيطان
- وكان على الله يسيرا .
- ألا يظن أنهم مبعوثون.
- استفدت من الكتابين
- اقرأ القصص

الأسماء الموصولة : الذان - اللتان - الذين

الأسماء الموصولة هي :

الذي ، التي ، اللذان ، اللتان ، الذين ، اللاتي
الاسم الموصول لا تكتمل دلالاته إلا بجملته بعده ، وهذه الجملة
تسمى صلة الموصول . مثال : أحب معلمي ، هذه جملة مفيدة ،
لكن إذا قلنا أحب معلمي الذي وسكتنا ، الكلام يكون غير
مستقيم ، لا بد من صلة الموصول ، وهذه الصلة لا بد أن تشمل على
ضمير ربط عائد على الصلة ، فنقول : أحب معلمي الذي أدبني

جدول الأسماء الموصولة

الجمع	المثنى	المفرد	
الذين	اللذان	الذي	المذكر
اللاتي	اللتان	التي	المؤنث

ملاحظة : هناك أسماء موصولة أخرى مثل (من ، ما)

التمارين :

أكتب مكان الفراغ الاسم الموصول المناسب :

- الحمد لله أنزل على عبده الكتاب
- إن آمنوا والذين هادوا
- يزرع الشوك يجني الجراح
- ويقطعون أمر الله به أن يوصل
- كَرَّمَتِ المدرست تفوقن نهاية العام

الضمائر المنصلة بالفعل الماضي واو الجماعة

كل فعل اتصل (بواو الجماعة) نضع بعده (ألف)، سواء كان ماضيا، أو أمرا، أو مضارعا منصوبا، أو مضارعا مجزوما.

مثال: عادوا ... عودوا ... لن يعودوا ... لم يعودوا ...

هذه الألف تفرق بين واو الجماعة الزائدة و الواو الأصلية ولذلك لا تزاد في مثل :

يدنو أحمد من صديقه - حضر مدير والشركات.
لأن الواو في الفعل (يدنو) أصلية وليست بزائدة، والواو في كلمة (مديرو) واو جمع المذكر.

التمارين:

أصلح الأخطاء في ما يلي :

- نامو، جلسوا، يعدو، لم يأتوا، لن يذبحو، انحرو، مدربوا الفريق-

املاء الجمل التالية :

- التلاميذ صعدوا مدرجات الجبل، وشاهدوا النبات يكسوها، ثم هبطوا إلى الوادي، وساروا بين المزارع والبساتين، ولم يقطفوا أزهارها .
- اللصوص قبضوا، وحاولوا الفرار، ولم يستطيعوا. ومثلوا أمام المحكمة؛ فأنكروا ولم يعترفوا بشيء ولكنهم أدينوا بشهود شهدوا عليهم؛ فأودعوا السجن.

همزة القطع في وسط المفردة وفي آخرها : الهمزة بعد اشباع الفتح – الهمزة بعد ساكن

همزة القطع : همزة تأتي في الأسماء , والأفعال , والحروف , في أول الكلمة , وفي وسطها , وفي آخرها وهي همزة تقراً , وتكتب .

- في أول الكلمة تكتب على الألف (أحمد) وتحت الألف (إكرام)
- في وسط الكلمة : تكتب على السطر (قراءة) على الألف (سأل) على النبرة (طائر) على الواو (سؤال) .
- في آخر الكلمة : تكتب على الألف (ملجأ) على الواو (تباطؤ) على الياء (موانئ) على السطر (دفع)

• الهمزة بعد اشباع الفتح :

- تكتب على السطر إذا كانت مفتوحة بعد الف مد (سائل)
- تكتب على الواو إذا كانت مضمومة بعد الف مد (تفاؤل)
- تكتب على الياء إذا كانت مكسورة بعد الف مد (سائل)

• الهمزة بعد ساكن :

- تكتب على الألف إذا كانت مفتوحة بعد ساكن (فجأة)
- تكتب على الواو إذا كانت مضمومة بعد ساكن (أرؤس)
- تكتب على الياء إذا كانت مكسورة بعد ساكن (أسئلتا)

همزة الوصل في الفعل الهمزة في أول الكلام - الهمزة في درج الكلام

همزة الوصل : ألف زائدة تلفظ همزة يوئى بها للتخلص من النطق بالساكن في أول الكلمات . وهي تقراً في أول الكلام , وتسقط في وسطه . أي إذا كانت مسبوقة بحرف أو كلمة تكتب ألفها ولا يتلفظ بها . نجد همزة الوصل :

أ- في الأفعال :

• أمر الفعل الثلاثي .. مثال : اكتب , اعلم , احفظ .
• ماضي , وأمر , ومصدر الفعل : مثال : اجتمع - اجتمع - اجتماع

ب- في الأسماء :

الأسماء الآتية مبدوءة بهمزة وصل : ابن , ابنة , ابنان , ابنتان , اثنان , اثنتان , امرؤ , امرأة , امرآن , امرأتان , اسم , اسمان

ج- همزة أل التعريف : مثال : الرجل , المرأة , البلد ...
وحركة همزة الوصل الكسر دائماً إلا في الفعل المضموم عين المضارع فتكون حركة همزة الوصل فيه مضمومة
مثال : فتح يفتح افتح .. كتب يكتب اكتب .

التمارين :

اشكل الأبيات التالية :

وإبدأ بهمز الوصل من فعل بضم	إن كان ثالث من الفعل يضم
واكسره حال الكسر والفتح	وفي الأسماء غير اللام كسرها
وفي ابن مع ابنة امرئ واثنين	وامرأة واسم مع اثنتين

التضعيف : الشدة

التضعيف هو (التشديد) , ونقصد بالحرف المشدد , وهو عبارة عن حرفين من جنس واحد , مثل : (شد) فالدال هنا مشددة وهي حرفان ادغما الأول منهما ساكن , والثاني متحرك (شدد) ويفكان بإسناد الفعل الى تاء الفاعل فنقول : شددت ويفك التضعيف في الفعل بإسناده الى الضمائر التالية في الماضي :

أنا	نحن	أنت	أنت	أنتما	أنتم	أنتن	هن
شددت	شددنا	شددت	شددت	شددتما	شددتم	شددتن	شددن

ولا يفك الادغام مع الضمائر التالية

هو	هي	هما	هما	هم
شد	شدت	شدا	شدتا	شدوا

التمارين :

اشكل النص التالي :

أنا أحب مدرستي ، لأن فيها معلمين يحبونني ، ويعلمونني ، وتلاميذها إخواني ، أفرح بهم ، وأعيش معهم كأننا أسرة واحدة .
إن مدرستي جميلة ، وأنا أحافظ على أثارها ، كما أحافظ على أدواتي ، ومنها أتعلم النظام ، لأكون رجلاً نافعا لبلادي
أكمل الجدول التالي بتصريف فعل " أعد " مع الشكل التام :

أنا	أنت	هو	انتم	هي	نحن
.....	.....	أعد	.....	.....	.....